

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH
IM. GEN. STEFANA ROWECKIEGO „GROTA” W OPOLU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi dokument integrujący oddziaływania wszystkich podmiotów naszej szkolnej społeczności. Program ten wraz z dydaktyką współtworzy zbiór zadań i działań uwzględniających jednocześnie współpracę z organizacjami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r, poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r., poz. 1249)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2017r., poz. 1643)
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
7. Konwencja o Prawach Dziecka
8. Ustawa z dnia 10.05.2018r o ochronie danych osobowych Dz. U. 2018 poz. 1000

Wstęp

- Szkoła jako instytucja demokratyczna umożliwia wszechstronny rozwój osobowy we wszystkich możliwych wymiarach/obszarach życia ludzkiego.
- Społeczność szkolną stanowią pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice. Obowiązkiem podmiotów odpowiedzialnych za edukację młodych ludzi jest podejmować i jak najlepiej wypełniać rolę wychowawczą.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
- Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły.
- Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.
- W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki respektując indywidualne systemy wartości oraz godność osoby ludzkiej.

Ogólne założenia programu

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia..
2. Wdrażanie sposobów, (w tym stylów wychowawczych) opartych na współczesnych osiągnięciach nauki do realizacji celów wynikających z zadań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły
3. Umacnianie partnerskiego współdziałania wszystkich podmiotów działalności wychowawczej, w tym profilaktycznej szkoły.
4. Opieranie powyższej działalności na uniwersalnych, ogólnospołecznych normach.
5. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej, jej efektów edukacyjnych.

Cele programu

1. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
2. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy, do społecznej i gospodarczej aktywności.
3. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
4. Przygotowanie uczniów do sprawnego i optymalnego korzystania ze środków masowego przekazu, współczesnych osiągnięć techniki (Internet, dostępne źródła wiedzy)
5. Budowanie więzi międzyosobowych w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach.
6. Rozwijanie postaw humanitarnych ukierunkowanych na niesienie pomocy potrzebującym.
7. Promowanie postaw akceptacji oraz tolerancji wobec innych, ich poglądów i zachowań.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałość o zdrowie i jakość życia.
9. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, narodu.
10. Przybliżanie środowiska szkolnego rodzicom oraz innym podmiotom.

Zadania w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej

1. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich aspektach jego życia.
2. Uświadamianie uczniom celu nauki, sensu ich wysiłku służącemu lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki, pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, uświadamianie konieczności ustawicznego doskonalenia się.
4. Uczenie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu poprzez:
 - rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny.
 - wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości
 - pomnażanie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną dziedzictwa kulturowego regionu
 - uczestniczenie w lokalnych inicjatywach kulturalnych
 - uczenie poszanowania dla wspólnego dobra (także poszanowanie dla miejsca/szkoły do której uczęszcza wychowanek)
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez:
 - zapoznawanie z miejscami i instytucjami oraz ludźmi pełniącymi istotne role w naszym państwie

- rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, własnej szkoły oraz regionu i państwa
- uświadamianie funkcjonowania państwa prawnego, demokratycznego
- zachęcanie młodzieży do obchodów świąt państwowych, rocznic historycznych, uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły
- rozwijanie kultury prawnej poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności szkolnej oraz społecznej (pozaszkolnej)
- przygotowywanie do pełnienia roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów własnej społeczności
- zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, Konstytucją Rzeczypospolitej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją o Prawach Dziecka, Kartą Praw Rodziny
- uczenie poszanowania symboli narodowych, państwowych i szkolnych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, utożsamianie się z nią, kształtowanie przyjaznego klimatu, (budowanie dobrych relacji z innymi, tworzenie poczucia bezpieczeństwa, sprzyjających warunków pracy)

6. Kształtowanie uznanych, prospołecznych postaw życiowych:

- wzbudzanie szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka, jego poglądów, zachowań, przekonań oraz potrzeb
- promowanie postaw humanitarnych poprzez niesienie pomocy potrzebującym (uczestniczenie w pracach szkolnego i pozaszkolnego wolontariatu, w działaniach szkolnego koła PCK, propagowanie honorowego krwiodawstwa)
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego ujawniania oraz przetwarzania danych osobowych (wdrożenie rozporządzenia RODO)

7. Kształtowanie postaw prorodzinnych i prozdrowotnych poprzez:

- wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania
- uświadamianie roli rodziny w naszym życiu, promowanie wartości opartych na miłości, przyjaźni, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie
- ukazywanie możliwości w uzyskiwaniu pomocy instytucji/osób działających i wspierających rodzinę, jej ogólną kondycję
- ukierunkowanie wychowanka na zdobycie wiedzy i umiejętności w tworzeniu i realizowaniu własnego zdrowego stylu życia (pogłębianie świadomości związanej z poprawą jakości życia ludzkiego, dbałość o indywidualny rozwój osobowościowy)

8. Kształtowanie i wychowanie ucznia jako obywatela Europy XXI wieku do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

- rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości poprzez działalność na terenie szkoły, realizację programów szkolnych, a także działalność pozaszkolną (przygotowywanie do współzawodnictwa na rynku pracy)
- wychowywanie do twórczej pracy, samodoskonalenia się, podejmowania ważnych decyzji wynikających z planów życiowych
- rozbudzanie wyobraźni, pomysłowości, zachęcanie do podejmowania i realizowania własnych inicjatyw
- kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia, zdobywania kwalifikacji zawodowych
- nabywanie praktycznych umiejętności niezbędnych w osiągnięciu sukcesu (udział w różnych formach nabywania umiejętności, zdobywania niezbędnych kompetencji)

9. Kształtowanie postaw proekologicznych:

- budzenie i rozwijanie szacunku dla naturalnego środowiska człowieka
- realizowanie działań służących poprawie stanu najbliższego środowiska
- ukazywanie zależności pomiędzy różnymi składnikami środowiskowymi, uświadamianie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem

10. Propagowanie form aktywności służących realizacji własnych pasji, zainteresowań, także wypoczynkowi i rekreacji:

- organizowanie wycieczek szkolnych i klasowych
- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań
- udział w przygotowaniach szkolnych i klasowych uroczystości
- organizowanie i udział w akcjach, inicjatywach najbliższego środowiska,
- realizowanie zadań programów szkolnych oraz pozaszkolnych – udział w konkursach, olimpiadach, etc.
- uczestniczenie w życiu kulturalnym (udział w wydarzeniach kulturalnych województwa, kraju)

Wychowawcy

Nauczyciel-wychowawca klasy odgrywa szczególną rolę w procesie wychowawczym swoich uczniów/wychowanków.

Istotą jego działań jest świadome, umiejętne wpływanie/oddziaływanie na drugiego człowieka. Cel stanowi tu uzyskanie zakładanych, zamierzonych efektów, tj. zaopatrzenie ucznia w zasób określonej wiedzy oraz umiejętności niezbędnych dla codziennego, społecznego funkcjonowania zgodnego z ogólnymi normami szkolnymi/społecznymi, a także przygotowanie ucznia do podejmowania ról społecznych w jego osobistym, przyszłym życiu. Wychowawca współtworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, uczestniczy w kształtowaniu jego osobowości. Wytycza ponadto cele i realizuje zadania zgodnie z powierzoną mu rolą, jest rzecznikiem interesów ucznia, ich opiekunem, powiernikiem.

Sylwetka wychowawcy klasy

1. Wychowawca w swoim życiu, w działaniach, w codziennej aktywności kieruje się otwartością i kreatywnością, a także życzliwością, gotowością i chęcią pomocy innym, wsparciem drugiego człowieka w różnych sytuacjach, darzy szacunkiem innych
2. Jako nauczyciel wykazuje zainteresowanie problemami własnych uczniów okazując im empatię i wsparcie, rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania, jest wzorem pracownika szkoły, wpływa na innych własną codzienną aktywnością i zaangażowaniem
3. Nieustannie doskonali się, weryfikuje i pogłębia wiedzę, doskonali własne umiejętności (wzmacnia kompetencje min. w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami/opiekunami uczniów)
4. Wraz z nauczycielami, rodzicami uczniów oraz innymi pracownikami szkoły współuczestniczy w procesie wychowawczym uczniów (wspiera edukację rówieśniczą poprzez realizowanie programów prozdrowotnych i prospołecznych)
5. Dzieli się własną wiedzą oraz doświadczeniami, tworzy wraz z innymi życzliwą atmosferę

Zadania wychowawcy klasy

1. Planuje oraz organizuje własną pracę (w ramach działalności wychowawczej oraz profilaktycznej) zgodnie z kierunkiem ogólnej działalności szkoły, w tym:
 - współpracuje z uczniami (własną klasą) tworząc integralną grupę w społeczności szkolnej
 - wspiera swoich wychowanków, motywuje do wysiłku i starań, zachęca do osiągnięcia sukcesów szkolnych/życiowych
 - kształtuje, wzmacnia umiejętności krytycznego a także kreatywnego myślenia, w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi ucznia, jego bezpieczeństwu i zdrowia
 - uczy/przekazuje uczniom zasady etyki zawodowej, obowiązkowości oraz rzetelności w działalności zawodowej
 - realizuje zadania wewnętrzne szkoły zgodnie z jej zasadami oraz etyką
 - własne działania koreluje z potrzebami najbliższego środowiska
 - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, mobilizuje i aktywizuje młodzież
 - systematycznie współpracuje z rodzicami własnych uczniów, nauczycielami oraz innymi pracownikami na terenie szkoły
 - utrzymuje kontakt z najbliższym środowiskiem, społecznością lokalną (podtrzymywanie tradycji, działalność na rzecz najbliższego środowiska)
 - systematycznie uczestniczy w doskonaleniu zawodowym oraz samodoskonaleniu (poszerzanie wiedzy związanej z zawodem nauczyciela, pogłębianie samoświadomości, poprawa jakości własnego życia)
 - współpracuje ze specjalistami na terenie i poza szkołą (w tym z instytucjami wspierającymi zdrowie oraz rozwój osobowościowy ucznia)

Wychowankowie

Szkoła, kładąc nacisk na proces samowychowania wspomaga ucznia w jego świadomym indywidualnym, intelektualnym oraz emocjonalnym usamodzielnianiu się. Indywidualne sposoby funkcjonowania ucznia jako pełnoprawnego członka społeczności szkolnej oparte są na normach szkolnych, a także przyznanych mu prawach i obowiązkach.

Prawa ucznia:

1. Prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej ucznia do realizowania się we własnym, przyszłym, osobistym życiu.
2. Prawo do rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologicznych i społecznych (min. kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, sytuacją trudną, samokontrolą itp.)
3. Prawo do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły (rozwijanie zainteresowań, pasji)
4. Prawo do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia.
5. Prawo do korzystania (za wiedzą i zgodą Dyrektora szkoły) z wyposażenia szkolnego w zakresie niezbędnym do realizacji zadań.
6. Prawo do pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości.
7. Prawo do swobodnego wyrażania myśli, poglądów, przekonań obejmujących różne sfery życia ludzkiego.

Obowiązki ucznia

1. Sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
2. Punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
3. Okazywanie szacunku nauczycielem, pracownikom szkoły, swoim kolegom.
4. Dbanie o kulturę słowa, kontrola/korygowanie zachowań (odpowiedzialność za własne zachowania) przestrzeganie norm szkolnych
5. Poszanowanie własnego zdrowia, odpowiedzialność za zdrowie innych (przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się zachowaniom zagrażającym zdrowiu, życiu)
6. Dbanie o sprzęt szkolny/wyposażenie oraz o ład w budynku szkolnym i wokół niego.
7. Godne reprezentowanie własnej szkoły w miejscach publicznych.

Wizerunek naszego absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest świadomy celu nauki szkolnej, sensu pracy oraz wysiłku, poznał istotę oraz metody samokształcenia, potrzebę efektywnej nauki. Rozumie istotę odpowiedzialności, zna zasady moralne, istotę tolerancji, a także zasady demokracji i prawa. Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, dba o zdrowie własne oraz innych, rozumie problemy związane z ekologią. Poznał historię oraz kulturę własnego regionu i kraju, rozumie istotę patriotyzmu.

Ogólne dyspozycje ucznia oraz nabyte umiejętności:

- zna wartość nauki, rozumie potrzebę (konieczność) permanentnego uczenia się
- posiada motywację do dalszego kształcenia się, lub podjęcia wysiłku w kierunku pracy zawodowej bądź innej aktywności
- operuje/posługuje się co najmniej jednym obcym językiem
- umiejętnie i odpowiedzialnie wykorzystuje posiadaną wiedzę, osiągnięcia współczesnej techniki, sięga do różnych źródeł wiedzy/informacji
- samodzielnie przygotowuje strategie, plany własnych działań, własnej aktywności
- efektywnie porozumiewa się w zespole, rozumie zasady i istotę komunikacji interpersonalnej
- zna oraz rozumie zasady bezpieczeństwa (potrafi zachować się w sytuacjach ewentualnego zagrożenia, opanował zasady udzielania pierwszej pomocy) oraz zasady higieny pracy
- w swoim życiu kieruje się społecznie przyjętymi zasadami (normy społeczne, etyka zawodowa), jest życzliwy i pomocny dla innych

Zasady funkcjonowania oraz zadania Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie naszej szkoły.

Rola/istota Samorządu Uczniowskiego:

1. Uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, wdrażanie własnych inicjatyw (działalność szkolna, współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp)
2. Współpraca z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami uczniów oraz pozostałymi pracownikami szkoły.

W związku z powyższym:

1. Zasady wyborów oraz zasady działania samorządu określa regulamin szkolny.
2. Samorząd może zaprezentować Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, głównie dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
3. Każdy uczeń jest członkiem Samorządu Uczniowskiego i przysługuje mu bierne oraz czynne prawo wyboru do organów samorządu.
4. Prawo to nie może być ograniczane ani uzależniane od wyników w nauce danego ucznia .
5. Samorząd może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie dotyczące uchybień w realizacji podstawowych praw uczniów.
6. Na Samorządzie Uczniowskim spoczywa szczególnie obowiązek ochrony praw uczniów.
7. Statut szkoły określa procedury uwzględniające taką rolę samorządu.
8. Rzecznik praw ucznia nie ustanawia praw, może jedynie na podstawie napływających do niego próśb starać się, by organ ustanawiający przepisy został poinformowany o potrzebie zmiany.
9. Rzecznik stwarza uczniom możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach, w których łamane są ich prawa.
10. Samorząd Uczniowski inspirowuje i koordynuje działalność uczniowską.

Współpraca z rodzicami

1. Rodzice naszych uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w programowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.
2. Prezydium Rady Rodziców, w skład którego wchodzi przedstawiciel spośród członków klasowych Rad Rodziców występują z opiniami oraz wnioskami dotyczącymi różnych problemów szkoły.
3. Prezydium Rady Rodziców uczestniczy w rozstrzygnięciu bieżących problemów opiekuńczych i wychowawczych szkoły.
4. Rada Rodziców współdecyduje o przyznaniu pomocy materialnej uczniom w postaci zapomóg losowych.
5. Rodzice uczniów naszej szkoły uczestniczą w spotkaniach oraz w konsultacjach z dyrektorem szkoły, wychowawcą klasy, nauczycielami (co najmniej raz w ciągu semestru, a także w sytuacjach wynikających z aktualnej potrzeby).
6. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły, w różnych jej formach, współdecydują w sprawach organizacyjnych (wycieczki klasowe, uroczystości szkolne, etc.).

Szkoła w środowisku lokalnym

Współpraca z najbliższym środowiskiem szkolnym jest nieodzownym elementem w funkcjonowaniu naszej placówki. Ważnymi partnerami, uczestnikami lokalnej społeczności są w dużej mierze instytucje, zakłady pracy, organizacje działające na terenie miasta, jak też „zaprzyjaźnione” szkoły oraz inne placówki wychowawcze.

Założeniem naszej szkoły jest podtrzymywanie owych relacji w tym aktywizowanie młodzieży, włączanie jej w różną działalność na rzecz środowiska oraz lokalnej społeczności.

Wychowanie patriotyczne

Wychowanie patriotyczne w naszej szkole stanowi wartość o podstawowym znaczeniu. Zadaniem nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, a społeczności lokalnej i państwowej w szczególności.

Działania służące rozwojowi obyczajowości szkolnej i kształtowaniu postaw etycznych oraz patriotycznych:

1. Uczestniczenie młodzieży szkolnej w uroczystościach, spotkaniach związanych z tradycją szkoły, obchodami świąt i rocznic (Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Święto Edukacji Narodowej, Dzień Pierwszaka i inne).
2. Udział w uroczystościach związanych z kulturą, tradycją i historią regionu.
3. Organizowanie wycieczek szkolnych, poznawanie okolic własnego regionu oraz kraju.
4. Uczestniczenie w klasowych spotkaniach i uroczystościach wynikających ze specyfiki grupy oraz jej potrzeb.
5. Udział uczniów w konferencjach naukowych, spotkaniach poświęconych historii a także rozwojowi naszego regionu oraz kraju.
6. Promowanie szkoły w środowisku, uczestniczenie w lokalnych inicjatywach.
7. Aktywne włączanie się szkoły w działalność na rzecz potrzebujących.
8. Współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz rozwoju szkoły.

Obszary pracy szkoły

I. Osobowościowy rozwój ucznia

Zadania:

- rozpoznawanie potrzeb ucznia (poznanie jego zasobów, w tym zainteresowań, predyspozycji, umiejętności, talentów, itd)
- włączanie młodzieży w realizację programów edukacyjnych, projektów szkolnych, własnych inicjatyw, zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach, uczestniczenie w konferencjach oraz w szkoleniach, a także w działalności na rzecz innych (wolontariat szkolny, organizacje charytatywne, PCK, inne)
- rozwijanie/doskonalenie umiejętności społecznych (osobowościowy rozwój ucznia – poprawa jakości własnego życia) w tym udział w spotkaniach, zajęciach, warsztatach, konferencjach (min. poprzez doświadczanie, treningi zachowań, modyfikowanie postaw, itp.)
- uczestniczenie młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły (rozwijanie pasji w zakresie nauczanych przedmiotów, pasji artystycznych-fotografia, muzyka, zainteresowań związanych z czytelnictwem itp.)
- udział młodzieży w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami, specjalistami (pomoc i wsparcie w indywidualnym rozwoju, planowaniu kariery zawodowej, własnej przyszłości)
- wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce oraz młodzieży wymagającej szczególnej opieki i wsparcia (dysfunkcje, choroby, problemy rodzinne, osobiste, itp.)
- rozwijanie potrzeb ucznia oraz akcentowanie jego mocnych stron (pasji, zainteresowań, uzdolnień)

- rozwijanie kompetencji miękkich (kreatywność, komunikatywność, umiejętność pracy w zespole, zarządzanie czasem, kultura osobista)
- kształtowanie odpowiedzialności u młodzieży (dbałość o frekwencję; systematyczność; rzetelność w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych)
- współpraca z rodzicem/opiekunem ucznia w osiągnięciu jego zamierzeń, realizowaniem celów rozwojowych (tworzenie warunków do realizacji zainteresowań, pasji, itp.)
- współpraca z instytucjami, osobami wspierającymi rozwój osobowościowy ucznia (poradnie specjalistyczne, uczelnie, szkoły, instytucje kulturalne, inne).

II. Edukacja kulturalna

Zadania:

- kształtowanie postawy patriotycznej - uczestniczenie w organizowanych dla młodzieży wycieczkach krajoznawczych, udział w uroczystościach, świętach narodowych, obyczajach lokalnych, uroczystościach szkolnych (tradycja szkolna), w organizowanych na terenie szkoły spotkaniach z osobami-świadkami historycznych wydarzeń, organizowanie wystaw tematycznych (rocznice, obchody świąt narodowych), uczestniczenie w zajęciach szkolnych, pozalekcyjnych, a także udział w spotkaniach i konferencjach związanych z historią oraz aktualnymi wydarzeniami naszego kraju
- kształtowanie postawy proekologicznej – udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska, rozmowy i spotkania z uczniami nt współczesnych zagrożeń, degradacji Ziemi, jej ochronie, uczestniczenie w konferencjach, konkursach itp.
- kształtowanie postawy etycznej ucznia związanej z codziennym funkcjonowaniem na terenie szkoły, w tym nadzorowanie form zachowań (przestrzeganie zasad postępowania zgodnych z ustalonym wzorcem zachowań szkolnej społeczności)

III. Edukacja prozdrowotna (zdrowie i bezpieczeństwo ucznia)

Zadania:

- organizowanie dla młodzieży (w ramach programów wewnętrznych szkoły oraz programów/akcji inicjowanych przez instytucje zewnętrzne) zajęć, spotkań, szkoleń, prowadzenie rozmów oraz konsultacji z zakresu bezpieczeństwa, dbałości o własne oraz innych zdrowie i życie
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz zapobieganie zagrożeniom dotyczących używania (nadużywania) środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych (w tym leków), nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia
- udział młodzieży w zajęciach (rozmowach, spotkaniach, szkoleniach) dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii informatycznej (komunikatory społeczne-portale

społecznościowe, poczta elektroniczna, itd.), uświadamianie zagrożeń (niebezpieczne treści, kontakty oraz działania – cyberprzemoc i sexting)

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły - edukowanie młodzieży w zakresie ewentualnych zagrożeń, bezpiecznych zachowań (w tym uczenie zasad reagowania w sytuacjach ekstremalnych zagrażających życiu, lub zdrowiu, udzielania pierwszej pomocy)

- współpraca z organami, służbami oraz instytucjami odpowiedzialnymi za utrzymanie bezpieczeństwa, wspierającymi szkołę w zakresie zdrowia.

IV. Edukacja prorodzinna

Zadania:

- prowadzenie spotkań, rozmów z uczniami (lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami) nt. wartości dotyczących życia rodzinnego, wzajemnego poszanowania, zrozumienia, odpowiedzialności, wzajemnego wspierania się, opieki, itp.)

- systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów - organizowanie spotkań, udzielanie porad i konsultacji

- współpraca z poradniami specjalistycznymi, poradniami zdrowia, ośrodkami i stowarzyszeniami (stowarzyszenia/towarzystwa ds. uzależnień, ośrodki rodzinne), a także z opolską Policją, sądem, służbami ratunkowymi.